**Приложения к программе «Традиционные семейные ценности»**

*Приложение 1*

**Памятка «Семейные заповеди»**

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в вашей семье? (*Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству*).
2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (*Слышать их, выполнять их поручения, просьбы*).
3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (*У своих родителей*)
4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (*Упрямство, своеволие*).
5. Как с ними бороться? (*Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди*).
6. А какие же заповеди должны жить в семье?

Почитай отца, мать

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе

Не огорчай никого

1. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия. Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

*Приложение 2*

**Анкета для учащихся старших классов**

(автор Н.В. Канищева)

*Цель:* исследование места семейных ценностей  в общей структуре ценностных ориентаций молодежи  и определение возможных путей их формирования через использование духовного потенциала православия.

*Объект исследования*– ценностные ориентации современной молодежи

*Предмет исследования* – потенциал православия в формировании семейных ценностей молодого поколения.

*1.Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)…*

*3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было …*

*4. Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*5. Заключили бы Вы брак с человеком другой религии?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*6. До вступления в брак я бы хотел(а)…*

а) завершить образование;

б) получить профессию;

в) найти хорошую работу по профессии;

г) найти работу, где будут хорошо платить;

д) иметь свое жилье;

е) отслужить в армии;

ж) другое (написать свой вариант).

*7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)…*

а) завершить образование;

б) получить профессию;

в) найти хорошую работу по профессии;

г) найти работу, где будут хорошо платить;

д) иметь свое жилье;

е) отслужить в армии;

ж) другое (написать свой вариант).

*8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*11. В брак можно (по вашему мнению) вступать …*

а) один раз;

б) несколько;

в) другое (напишите свой вариант).

*12. Главой семьи должен (на) быть:*

а) мужчина;

б) женщина;

в) не имеет разницы;

г) и женщина, и мужчина (равноправие);

д) другое (напишите свой вариант).

*13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?*

*14.Влияет ли религия на счастье семьи?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.*

*16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.*

*17. Опишите образ современной девушки/женщины.*

*18. Опишите образ современного парня/мужчины.*

*19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*23. Возможно ли появление детей в пробном браке?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*27. Гражданский брак – это…*

а) сожительство;

б) семейное племя;

в) юридически зарегистрированный брак;

г) какой-то непонятный брак;

д) другое (укажите свой вариант ответа).

*28. Ваше отношение к однополым бракам?*

а) положительное;

б) отрицательное;

в) другое (напишите свой вариант).

*29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа)*

а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;

б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);

в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;

г) ввести исламские ценности семьи;

д) другое (написать своё мнение).

После проведения анкетирования анализируются полученные данные, по итогам проводится беседа.

*Приложение 3*

**Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»**

*(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)*

*Процедура проведения:*респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место. Таким образом, испытуемым ранжирует следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

*Интерпретация результатов: д*оминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

*Приложение 4*

**Методики определения уровня воспитанности учащихся**

*(автор Н.Е. Щуркова)*

1. **«Недописанный тезис»**

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

*Хорошая жизнь – это…*

*Быть человеком – значит …*

*Самое главное в жизни…*

*Нельзя прожить без…*

*Чтобы иметь друзей, надо…*

*Когда никого нет вокруг, я…*

*Когда есть свободное время…*

*Чтобы стать настоящей личностью, надо…*

*Если видишь недостатки человека, надо…*

*Я лучше чувствую себя, когда…*

*Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я…*

*Бессовестному человеку на свете живется…*

*Встретив вежливого человека, я всегда…*

*Мне кажется, что взрослые…*

*Пожилые люди обычно…*

*Лучшее хобби – это…*

*Я думаю, что мои родители…*

*Я не всегда добросовестно…*

*Через пять лет я…*

*Через двадцать лет я…*

*Я благодарен…*

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

1. **«Альтернативный тезис»**

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

*Дисциплина – это свобода.*

*Дисциплина – это неволя.*

*Счастье – это много творчества и борьбы.*

*Счастье – это много всего, чего хочется.*

*Учит жизни не книга, а опыт.*

*Учит жизни не опыт, а книга.*

*Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».*

*Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».*

1. **Тест «Тематический рисунок»**

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра;

расположенность ко злу; отсутствие отношения.

1. **«О тебе и обо мне»**

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось…» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

1. **«Сочинение»**

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»;

«Интересный человек»;

«Мой лучший друг»;

«Чтобы я сделал, если бы мог все…»;

«Бедность не порок?..»;

«Оправдывает ли цель любые средства?»;

«Любовь – это…»;

«Моя вера»;

«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

1. Анкета «**Моя семья»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношении. К тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?
15. **«Дерево жизни»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

корень – цель и смысл вашей жизни.

ствол – ваше представление о себе.

ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.

плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

1. **«Мир внутри меня»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

1. **«Цветок качеств»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

1. **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

1. **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

*(Авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.